

Иностранные Языки

Программа МҮР предназначена для учащихся 11-16 лет. Она создает образовательную среду, мотивирующую учеников мыслить творчески, критически и аналитически. МҮР делает упор на интеллектуальную деятельность, формируя понимание взаимосвязей между изучением традиционных предметов и их практическим применением в реальном мире. Это способствует развитию навыков общения, межкультурного понимания и глобального взаимодействия — важных качеств для молодых людей, которые будут жить в новом мировом сообществе. МҮР опирается на знания, навыки и взгляды, полученные во время освоения Программы дошкольного образования и начальной школы (РҮР), и готовит учеников к решению академических задач Дипломной программы IB (DP). В МҮР обучение происходит на базе шести глобальных контекстов, которые обеспечивают конструктивную интеграцию восьми предметных групп. Студентам, желающим получить официальную квалификацию в конце 5 года обучения, в программе IB МҮР, предлагается сдать онлайн-экзамены IB. При условии получения хороших результатов студентам выдаются IB сертификаты.

Описание и цели курса

Английский - обязательный

Французский, испанский, немецкий – на выбор минимум один.

Цель – изучение современных иностранных языков посредством общения и понимания языковых, культурных и социальных элементов сообществ, где говорят на этих языках. Кроме того, мы развиваем навыки критического оценивания различных литературных и не литературных текстов, таким образом, давая доступ к нескольким источникам информации. И, наконец, мы стремимся сделать процесс изучения иностранного языка увлекательным.

Основные цели

Студенты должны иметь возможность обмениваться информацией, идеями и мнениями и демонстрировать понимание как в устной, так в письменной форме. Кроме того, студенты должны быть в состоянии определить основные идеи и вспомогательные детали и сделать вывод, используя соответствующие структуры и словарный запас. В устном контексте это должно быть сделано с понятным произношением и интонацией. Они должны иметь возможность запрашивать и предоставлять информацию, связанную с глобальным контекстом, культурным и международным вопросами, в рамках разных дискурсов, разнообразных речевых ситуаций, ситуаций официального и неофициального общения.

Навыки и знания

Затем студенты приобретают навыки разговорной речи, аудирования, чтения и понимания, формального и неформального письма с постоянно увеличивающимся уровнем сложности: от начального до продвинутого. Отработка навыков происходит на материале разных типов: от коротких устных и письменных зарисовок до официальных писем и литературных аналитических эссе. Создание и чтение текстов является важным компонентом в целях достижения определённого уровня владения языком. Конкретные типы текстов перечислены в ведомственном учебном плане для МҮР для каждого класса и языка.

Критерии оценивания

Преподавание и обучение языкам состоит из шести этапов. Студенты могут начать свой курс на любом этапе и прекратить его. Структура МУР для языка отражает концепции и навыки предполагаемых знаний для курсов DP:

Оценивание уровня освоения языка состоит из 4 коммуникативных процессов:

А) понимание устной речи и визуального текста

В зависимости от этапа обучения студент должен иметь возможность:

- слушать и реагировать, проявлять понимание;
- интерпретировать визуальный текст, представленный с разговорным текстом;
- взаимодействовать с текстом, поддерживая мнение и личный ответ с доказательствами и примерами из текста.

Б) понимание письменного и визуального текста

В зависимости от этапа обучения студент должен иметь возможность:

- читать конкретный текст, реагировать и проявлять понимание;
- интерпретировать визуальный текст, представленный в письменном виде;
- взаимодействовать с текстом, поддерживая мнение и личный ответ с доказательствами и примерами из текста.

С) Обмен данными в ответ на разговорный, письменный и визуальный текст

В зависимости от этапа обучения студент должен иметь возможность:

- взаимодействовать и общаться в различных ситуациях;
- выражать свои мысли, чувства, идеи, мнения и информацию в устной и письменной форме;
- продуцировать устные и письменные высказывания с заданными целевыми установками.

Д) Использование языка в устной и письменной форме

В зависимости от этапа обучения студент должен иметь возможность:

- организовывать мысли, чувства, идеи, мнения и информацию в устной и письменной форме;
- развивать грамотность, когда говорит и пишет на выбранном языке.

Обзор учебной программы

МУР способствует развитию критического мышления по предмету “иностранному языку” разрабатывая концептуальное понимание в глобальном контексте.

Основные концепции (key concepts), например, *коммуникации, связи, творческий подход и культура* составляют базу учебного плана МУР.

Вспомогательные концепции способствуют более глубокому изучению конкретных требований предмета. Примерами вспомогательных концепций в предмете “иностранный язык” могут служить следующие: *выбор слов, конвенции и идиомы*. Учащиеся исследуют концепции через МУР глобальные контексты:

- Личность и взаимоотношения
- Ориентация в пространстве и времени
- Личное и культурное выражение
- Научно-технические инновации
- Глобализация и устойчивое развитие
- Справедливость и развитие

МУР дает школам возможность решать самостоятельно, какое наполнение учебной программы может сделать её привлекательной, интересной, актуальной, сложной и одновременно соответствующей местным и национальным требованиям к учебному плану. Эта учебная программа направлена на развитие исследовательской деятельности с изучением фактических, концептуальных и спорных вопросов, связанных с языками. МУР требует по меньшей мере 50 академических часов по каждому предмету в течение каждого года изучения предмета в рамках МУР. Для участия в МУР eAssessment IB рекомендует не менее 70 часов обучения в каждом году в МУР 4 и 5.

МУР: уникальный подход, отвечающий потребностям глобального общества

МУР призвана помочь учащимся развить их собственный разум, формирующееся осознание собственной личности и ответственности за общество. Преподаватели МУР строят учебный план и программу с надлежащим вниманием к следующим аспектам:

Преподавание и обучение в контексте. Учащиеся учатся лучше всего, когда их обучение проходит в контексте и связано с их жизнью и миром, с которым они знакомы. Используя глобальное пространство, ученики МУР изучают особенности личности человека, глобальные проблемы и понятие «интернациональное мышление».

Концептуальное мышление. Концепции — это масштабные идеи, которые применимы как в рамках конкретных дисциплин, так и в различных предметных областях. Учащиеся МУР используют концепции как средство для исследования проблем и идей личного, локального и глобального значения и целостного восприятия и анализа знаний.

Методы обучения (ATL). Овладение методами обучения, как непрерывная линия, проходящая через все предметные группы МУР, создает основу для самостоятельного обучения и содействует применению знаний и навыков в незнакомых условиях. Формирование и применение этих навыков помогает учащимся приобрести умение учиться.

Служение обществу через деятельность (общественная деятельность). Деятельность (учеба через действие и опыт) и общественная деятельность всегда были общими ценностями для IB-сообщества. Учащиеся действуют, применяя знания, полученные в

классе и за его пределами. Учащиеся IB стремятся быть неравнодушными членами общества, готовыми посвятить себя служению обществу и действовать на благо других людей и окружающего мира. Служение обществу через деятельность является неотъемлемой частью программы, особенно в общественном проекте МYP.

Язык и идентичность — учащиеся МYP обязаны учить по меньшей мере два языка. Умение вести диалог различными способами — основополагающее умение для достижения межкультурного понимания, а также имеет решающее значение для позитивной самоидентификации.