

Проекты в МҮР

Программа МҮР предназначена для учащихся 11-16 лет. Она создает образовательную среду, мотивирующую учеников мыслить творчески, критически и аналитически. МҮР делает упор на интеллектуальную деятельность, формируя понимание взаимосвязей между изучением традиционных предметов и их практическим применением в реальном мире. Это способствует развитию навыков общения, межкультурного понимания и глобального взаимодействия — важных качеств для молодых людей, которые будут жить в новом мировом сообществе. МҮР опирается на знания, навыки и взгляды, полученные во время освоения Программы дошкольного образования и начальной школы (РҮР), и готовит учеников к решению академических задач Дипломной программы IB (DP). В МҮР обучение происходит на базе шести глобальных контекстов, которые обеспечивают конструктивную интеграцию восьми предметных групп. Для студентов, желающих получить официальную квалификацию в конце 5 года обучения, в программе IB МҮР, предлагается онлайн экзамены IB. При условии получения хороших результатов, студентам выдают IB сертификаты.

Описание и цели

Проекты МҮР дают учащимся возможность продемонстрировать, чему они научились в программе МҮР. В школах, где преподается 5-й год программы МҮР, все ученики должны выполнить персональный проект. В программах, включающих 4-й или 5-й год МҮР, школы могут давать учащимся возможность выполнить оба проекта — общественный и персональный. В школах, где преподается 3-й или 4-й год программы МҮР, все ученики должны выполнить общественный проект.

Общественный проект побуждает учеников исследовать и понять свои права и ответственность перед обществом и продемонстрировать своё служение ему через реальную деятельность в своем сообществе. Ученики могут выполнять общественный проект индивидуально или в небольших группах.

Персональный проект выполняется каждым учеником самостоятельно; при этом по завершении проекта, ученик должен представить журнал исследования, подтверждающий подлинность его личной, творческой работы. Журнал исследования (проекта) – это документ, который используется для итоговой оценки приобретённых в программе МҮР навыков и способности ученика к самостоятельной работе.

Персональный проект

Персональный проект является важной частью работы, которая ведётся в течение продолжительного периода времени в МҮР 5. Это – результат работы, основанной на инициативе учеников, и он должен отражать их опыт, приобретенный во время обучения по программе МҮР. Он дает прекрасную возможность для выполнения по-настоящему творческой работы и для демонстрации навыков, которые были получены в ходе обучения.

Ученики должны выбрать для своего проекта МҮР тему и связать это с одним из глобальных контекстов, чтобы определить актуальность своей темы (почему это важно) и, таким образом, самостоятельно разработать значимое исследование одного из глобальных контекстов.

- Личность и взаимоотношения
- Ориентация в пространстве и времени
- Личностное и культурное выражение
- Научно-технические инновации

- Глобализация и устойчивое развитие
- Справедливость и развитие

Персональный проект состоит из следующих компонентов:

- 1) Журнал исследования;
- 2) Результат исследования, полученный продукт;
- 3) Отчет.

Цели

В соответствии с Руководством по персональным проектам, при обучении по программе МУР (в том числе и при создании персональных проектов) перед учениками ставятся следующие цели:

- участие в длительном, самостоятельном исследовании в пределах одного глобального контекста;
- генерирование новых творческих идей и развитие их более глубокого понимания путём тщательного исследования;
- демонстрация навыков, подходов и знаний, необходимых для завершения проекта в течение определенного периода времени;
- эффективная коммуникация в различных ситуациях;
- демонстрация ответственности в процессе обучения и при предъявлении результатов обучения;
- умение оценить процесс обучения и гордиться своими достижениями.

Задачи и критерии оценивания персональных проектов

<p>Задача A: <i>Исследование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение четкой цели и глобального контекста проекта, основанного на индивидуальных интересах • идентификация предшествующего обучения и наличия предметно-специализированных знаний для проекта • демонстрация навыков исследования
<p>Задача B: <i>Планирование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка критерия оценивания результата/продукта • планирование и запись этапов создания проекта • демонстрация навыков самоорганизации
<p>Задача C: <i>Деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание результата/продукта в соответствии с целью, глобальным контекстом и критериями оценивания • демонстрация навыков размышления • демонстрация коммуникативных и социальных навыков
<p>Задача D:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества

<i>Рефлексия</i>	<p>продукта/результата согласно критериальной системе оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия по поводу того, как работа над проектом расширила знания и понимание конкретной темы и глобального контекста в целом • рефлексия студента по поводу своего развития во время работы над проектом в качестве студента IB
------------------	---

Школы могут расширить шкалу критериев, использовать дополнительные модели оценивания, исходя из региональных или национальных требований. Каждый ученик имеет персонального руководителя проекта. Проекты оцениваются руководителями, которые используют опубликованные критерии. Кроме того, школы проводят внутреннюю стандартизацию, чтобы обеспечить согласованное понимание критериев. Внешняя проверка оценок проекта является обязательной для всех МYP школ, реализующих 5-летнюю программу МYP. В каждой экзаменационной сессии IB выбирает из проектов несколько образцов для контроля проектной деятельности и оценивания (необходимо, чтобы они соответствовали международным стандартам).

Для получения сертификата IB МYP требуется удовлетворительный уровень достижений персонального проекта.