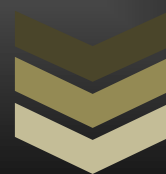


Политика ИНКЛЮЗИВНОГО образования



**Школа Молодых
Политиков – Гимназия
1306**

**Последняя правка: август
2017 г.**

Содержание

Миссия	3
Профиль учащегося	4
Философия	5
Цели и задачи Политики инклюзивного образования	5
Определения, используемые в инклюзивном образовании	5
Роли и обязанности заинтересованных сторон	6
• Координатор инклюзивного образования	6
• Учительский состав	6
• Обязанности школы	7
Процедуры инклюзивного образования	7
• Начальный этап	7
• Сбор доказательств	7
• Действия со стороны школы	7
• Дополнительные действия со стороны школы	7
• Переход в специальную или общеобразовательную школу	8
• Идентификация и вмешательство	8
• Оценка прогресса	8
Организация внешних экзаменов для учеников, проходящих инклюзивное обучение	9
Партнёрство с родителями	9
Связи с внешкольными организациями	9
Жалобы - процедуры	9
Мониторинг и оценка эффективности политики	10
Внедрение инклюзивного образования в сообщество Школы	10
Молодых Политиков	
Комитет по пересмотру политик и процесс пересмотра	10
Ссылки и источники	11

МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА IB

Основная цель Международного бакалавриата (International Baccalaureate®) – это воспитание любознательной, эрудированной и неравнодушной молодежи, которая внесёт свой вклад в совершенствование и безопасность мира путём проявления межкультурного понимания и уважения.

С этой целью данная организация вместе со школами, правительственными и международными организациями разрабатывает программы международного образования повышенной сложности и процедуру тщательного оценивания полученных знаний.

Эти программы мотивируют учащихся всего мира стать более активными, сострадательными, готовыми повышать уровень образования в течение всей жизни и признавать правоту других людей, даже если у них разные мировоззрения.

МИССИЯ ШКОЛЫ МОЛОДЫХ ПОЛИТИКОВ - ГИМНАЗИИ 1306

Гимназия 1306 – Ассоциированная Школа ЮНЕСКО – Школа Молодых Политиков воспитывает своих учащихся развитыми личностями, открытыми к познанию на протяжении всей жизни, людьми не только знающими, но и готовыми сделать наш мир лучше и безопаснее.

Воспитанные в духе толерантности и международного сотрудничества, наши гимназисты осознают, что, уважая различия, надо действовать, как подобает истинным гуманистам мирового сообщества.

Профиль учащегося Международного Бакалавриата

Любознательный Мы развиваем свое естественное любопытство и приобретаем навыки исследовательской и научной деятельности. Мы проявляем самостоятельность в процессе обучения, а также умение работать в группе. Мы учимся с энтузиазмом и сохраняем любовь к познанию на протяжении всей жизни.
Знающий Мы развиваем свой понятийный аппарат, открывая для себя знания в различных областях и дисциплинах. Мы занимаемся вопросами и исследуем идеи, которые имеют местное и глобальное значение.
Думающий Мы используем навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия ответственных мер. Мы проявляем инициативу в принятии взвешенных и нравственных решений.
Общительный Мы выражаем себя уверенно и нестандартно на более чем одном языке и разными способами. Мы эффективно сотрудничаем, прислушиваясь к мнению других индивидов или групп.
Анализирующий Мы проявляем уважение к миру и анализируем наши собственные идеи и опыт. Мы стараемся понять наши сильные и слабые стороны с тем, чтобы улучшить наше обучение и личностное развитие.
Широко мыслящий Мы отдаём должное нашей собственной культуре и личному опыту в той же мере, в которой мы уважаем ценности и традиции других. Мы с готовностью рассматриваем разные точки зрения и готовы учиться на этом опыте.
Принципиальный Мы действуем прямо и честно. Нами движет объективность и чувство справедливости, а также уважение к правам и достоинству человека. Мы берём ответственность за свои действия и их последствия.
Заботливый Мы демонстрируем эмпатию, сострадание и уважение. У нас есть обязательство служить обществу, и мы предпринимаем активные действия, чтобы изменить к лучшему жизни окружающих нас людей и мир в целом.
Гармонично развитый Мы понимаем, как важно обеспечивать оптимальное соотношение различных аспектов нашей жизни – интеллектуального, физического и эмоционального – чтобы достичь благополучия для себя и окружающих. Мы принимаем нашу взаимозависимость от других людей и от того мира, в котором мы живём.
Способный рисковать Мы подходим к неизвестному обдуманно и решительно; мы работаем независимо и сообща, исследуя новые идеи и инновационные стратегии. Мы изобретательны и выносливы перед лицом испытаний и перемен.

Философия

Политика инклюзивного образования Школы Молодых Политиков связана с целями, стратегиями обучения и преподавания школы и её инклюзивным характером. В нашей школе убеждены, что достижения в преподавании и обучении, взаимоотношения и благополучие всех детей имеют значение, в том числе тех из них, у кого есть особые образовательные потребности. Мы стремимся к тому, чтобы были удовлетворены потребности всех детей с помощью культуры, практики, хорошего менеджмента и внедрения школьных ресурсов.

Администрация школы считает, что все дети, независимо от их способностей и поведения, должны оцениваться одинаково в Школе Молодых Политиков – Гимназии 1306. Таким образом, различные гибкие нормы и положения в учебной программе позволяют учитывать и удовлетворять потребности всех детей.

Цели и задачи Политики инклюзивного образования

- Обеспечить всех детей обширной, сбалансированной и актуальной учебной программой, различающейся в зависимости от их индивидуальных потребностей.
- Обеспечить безопасную и стимулирующую среду, в которой все дети будут чувствовать себя счастливыми и защищёнными.
- Обеспечить раннюю диагностику, оценку и помощь любому ребёнку, у которого могут быть выявлены особые потребности.
- Помочь каждому ребёнку реализовать весь свой потенциал и воспитать чувство собственного достоинства, отмечая его/её успехи и достижения на пути к цели.
- Необходимо, чтобы весь коллектив школы мог идентифицировать учеников с особыми потребностями и отвечать за распознавание и удовлетворение их нужд.
- Способствовать тому, чтобы всё школьное сообщество демонстрировало положительное отношение к инклюзивному образованию.
- Поощрять эффективное участие родителей в развитии и внедрении подхода совместного обучения дома и в школе.
- Когда уместно, вовлекать детей в процессы принятия решений, возникающие в ходе получения образования, и оказывать им поддержку.

Определения, используемые в инклюзивном образовании

В Школе Молодых Политиков существует следующее определение особых образовательных потребностей:

«У детей есть особые образовательные потребности, если они испытывают сложности в обучении, требующие обеспечения специальных условий для их образования»

Дети испытывают трудности в учёбе, если:

- Им значительно сложнее учиться, чем большинству детей того же возраста
- Их возможности ограничены, что не позволяет им пользоваться школьным оборудованием, предназначенным для детей того же возраста

- Относятся к возрастной группе, на которую распространяются требования об обязательном школьном образовании, и попадают в перечисленные выше группы или попали бы в них, если бы не были обеспечены специальные образовательные условия

Дети не должны рассматриваться как имеющие трудности в обучении исключительно потому, что их язык или формы, в которых они его используют, отличаются от того языка, на котором их учат.

Под **специальными образовательными условиями** подразумеваются условия, дополнительные или иным образом отличающиеся от условий образования, предоставленных детям в возрасте от 2 лет и старше в их школе.

Начальство в сотрудничестве с завучем определяет основную политику школы и её подход к обеспечению детей с особыми нуждами, они делают необходимые распоряжения по кадрам и поддерживают контроль за работой школы. В школе есть ответственный за инклюзивное образование, который следит за внедрением политики.

Завуч несёт ответственность за ежедневное управление всеми аспектами работы по школе, включая обеспечение детей с особыми нуждами. Завуч держит руководство в курсе настоящей ситуации и её развития. В то же время завуч работает с координатором инклюзивного образования и следит за тем, чтобы обеспечение проводилось в соответствии с расписанием координатора по планированию и координации.

Роли и обязанности заинтересованных сторон

Координатор инклюзивного образования (КИО), работая с коллегами-учителями, отвечает за следующее:

- *Контроль за ежедневной реализацией политики инклюзивного образования*
- *Координация обеспечения детей с особыми потребностями*
- *Поддержание связи с другими учителями и оказание им помощи*
- *Работа с ассистентами-помощниками в обучении*
- *Контроль за идентификацией всех детей с особыми потребностями*
- *Поддержание связи с родителями детей с особыми потребностями*
- *Вклад в обучение коллектива без отрыва от исполнения обязанностей*
- *Поддержание связи с внешкольными организациями, занимающимися психологией образования и здоровьем, социальными службами, а также волонтерами.*

Весь учительский коллектив отвечает за следующее:

- *Ставить подходящие задачи по обучению*
- *Отвечать разнообразным образовательным нуждам*
- *Преодолевать препятствия в обучении*
- *Оценивать детей индивидуально и в составе групп*
- *Участвовать в необходимой подготовке*

Ученики, которым трудно овладеть основами чтения, письма, математики, языка или крупной/мелкой моторики, иногда будут отстранены от уроков для получения индивидуальных или групповых занятий с ассистентом-помощником в обучении – классным тьютором. Мы считаем крайне важным, чтобы дети, испытывающие трудности в приобретении этих навыков, получали поддержку на ранних стадиях установления наличия проблемы.

Ассистенты-помощники в обучении участвуют в процессе внедрения политики под руководством учительского состава.

Обязанности школы.

Право на учебную программу. Все дети, включая тех, кто обладает особыми образовательными потребностями, имеют доступ к обширной и сбалансированной учебной программе. Наша школа продвигает все пять идей программы «Каждый ребёнок имеет значение» ('Every Child Matters'): Быть здоровым, Оставаться в безопасности, Получать удовольствие и делать достижения, Делать положительный вклад, Достичь экономического благополучия.

Предоставление ресурсов. Администрация через финансовый комитет предоставляет капитал для обеспечения всем необходимым детей с особыми образовательными нуждами. Завуч распоряжается деньгами, выделенными администрацией, чтобы обеспечить различные нужды детей, которым необходимо инклюзивное образование. Администрация требует от завуча и координатора инклюзивного образования удостовериться в том, что ресурсы используются в полной мере.

Подготовка коллектива к инклюзивному образованию. Подготовка и обучение организовывается, как и требуется, для обеспечения настоящих нужд коллектива под руководством координатора инклюзивного образования или подходящих внешкольных организаций. Ассистенты-помощники по обучению, т.е. тьюторы, приглашаются для получения необходимых курсов подготовки в школе или за её пределами.

Процедуры инклюзивного образования

1. Начальный этап – сбор доказательств. В идеале в течение первого периода после поступления в школу или детский сад классный учитель определяет, в чём нуждается ребёнок, и предпринимает первые шаги. Координатора инклюзивного образования информируют о ситуации. Ребёнок может получать поддержку от коллектива во время обучения. Учитель может поговорить с родителями.

2. Сбор доказательств

- Классный учитель после этого начинает собирать доказательства наличия проблемы. Процесс сбора продолжается всю четверть. Перед началом сбора доказательств учитель должен обратиться за советом к координатору инклюзивного образования.
- Учитель заводит индивидуальный файл для ребёнка, в котором указывает дату и контекст каждого доказательства.
- В конце четверти на основе доказательств принимается одно из следующих решений:
 - a. Проблема отсутствует.
 - b. Школа переходит к действиям.

3. Действия со стороны школы.

Нужно записать дату в специальном учётном списке по инклюзивному образованию: на этой стадии необходимо **действие со стороны школы.**

Учитель ставит краткосрочные цели для ребёнка, планируются дифференцированные уроки, обеспечиваются специальные условия, и в ранее определённые зоны обучения направляются ресурсы и коллектив помощников.

По окончании четверти коллектив и родители анализируют прогресс ребёнка. Если ребёнок показал успехи в предоставленной дифференцированной работе при поддержке коллектива, то ребёнок остаётся в программе под наблюдением со стороны школы. Однако, если прогресс у ребёнка незначительный или вовсе отсутствует, и школа считает, что необходимо больше поддержки, то ребёнок переходит в программу дополнительных действий со стороны школы.

4. Дополнительные действия со стороны школы.

Нужно зафиксировать изменения и даты в учётном списке по инклюзивному образованию. Дополнительные действия школы – это следующая ступень в инклюзивном образовании и процессе оценивания, когда привлекаются внешкольные службы. На этом этапе в процесс больше включается координатор инклюзивного образования, который организывает встречи, привлекает внешкольные организации и запрашивает их оценку. Приглашённые специалисты обычно встречаются с ребёнком в школе, чтобы иметь возможность дать советы учителям по поводу новых задач и стратегий по сопровождению ребёнка во время обучения. Поддержка также может включать оценку и написание отчётов или рекомендаций. Виды рекомендаций и поддержки будут различаться в зависимости от потребностей ребёнка. Всё это будет пересматриваться каждую четверть.

5. Переход в специальные или общеобразовательные школы.

Когда ученик, у которого было установлено наличие особых образовательных потребностей, переходит в другую школу, в том числе в специальную, наша школа передаёт необходимую информацию этой школе. Вдобавок в осенние каникулы проводится собрание, где родители могут поделиться своими мыслями и обсудить выбор средней школы. Будет налажен диалог с координатором инклюзивного образования принимающей школы, чтобы провести визиты в летние каникулы. Дети с особыми образовательными потребностями получают поддержку от наставников по обучению при переходе в другую школу.

6. Идентификация и вмешательство

а) Признаки, говорящие о необходимости вмешательства при применении действий со стороны школы:

Когда, несмотря на получение возможности дифференцированного обучения, у ребёнка:

- *Прогресс незначителен или вовсе отсутствует даже тогда, когда обучение направлено конкретно на его слабую сторону*
- *Есть признаки возникновения сложностей в развитии навыков грамоты и счёта, что в результате приводит к слабым достижениям в некоторых пунктах учебной программы*
- *Есть постоянные эмоциональные и/или поведенческие проблемы, несмотря на применяемые в школе стратегии разрешения проблем с поведением*
- *Есть сенсорные или физические проблемы, и он систематически не показывает успехов (или показывает незначительные успехи), несмотря на обеспечение помощи специалистов*
- *Есть трудности в общении и/или взаимоотношениях, и он систематически не показывает успехов (или показывает незначительные успехи), несмотря на обеспечение дифференцированной учебной программы.*

б) Признаки, говорящие о необходимости вмешательства при применении дополнительных действий со стороны школы:

Когда, несмотря на индивидуальную программу и/или всестороннюю поддержку благодаря действиям со стороны школы, ребёнок:

- *Продолжает показывать незначительные успехи (или не показывает их вовсе) в определённых областях в течение длительного времени*
- *Продолжает учиться по национальной программе на значительно более низком уровне по сравнению с одноклассниками*
- *По-прежнему имеет трудности в развитии навыков грамоты и счёта, имеет эмоциональные или поведенческие проблемы, которые в значительной степени мешают учиться ему или классу, несмотря на наличие индивидуальных задач по поведению*
- *Обладает сенсорными или физическими потребностями, требующими дополнительной поддержки специалистов, регулярных консультаций или визитов специалистов из внешкольных организаций; имеет постоянные трудности в общении и взаимоотношениях, которые затрудняют социализацию и ставят значительные препятствия на пути к обучению.*

7. Оценка прогресса

Персонал оценивает успехи всех детей в соответствии со школьной Политикой оценивания. Учителя внимательно отслеживают уровень достижений каждого ученика через:

- *Наблюдения и отметки за проделанную за день работу*
- *Определение уровня достижения государственных стандартов*
- *Оценка навыков чтения и правописания*

Организация внешних экзаменов для учеников, проходящих инклюзивное обучение

Если есть ученики с особыми потребностями, собирающиеся сдавать внешние экзамены программы МYP или DP, школа следует правилам, установленным Международным Бакалавриатом, сделав запрос на разрешение проведения оценивания этих учеников по принципам Международного Бакалавриата. Благодаря подготовке к проведению таких экзаменов, ученики с особыми образовательными потребностями получают равные возможности и доступ к оцениванию по программе Международного Бакалавриата. Детали по подготовке такого рода экзаменов можно найти в следующих документах: «Кандидаты, которым необходим доступ к оцениванию (программа для средних классов МYP)» (*Candidates with assessment access requirements (Middle Years Programme)*) (IB 2015) и «Руководство для координатора Дипломной программы DP – A4.12» (*DP coordinator handbook - A4.12*) (IB 2017).

Партнёрство с родителями

Целью Школы Молодых Политиков – Гимназии 1306 является развитие партнёрства, чтобы профессионалы и родители работали вместе на благо ребёнка. Также учитываются взгляды и пожелания самого ребёнка.

Школа следует ключевым принципам инклюзивного образования, которые привлекаются при общении и партнёрстве с родителями. Эти принципы включают:

- *Хорошее отношение к родителям, признание наличия разных точек зрения и уважение к ним*
- *Обеспечение доступной информации и процедур, знание возможных потребностей родителей*
- *Идентификация возможного давления на родителей, вызванного потребностями ребёнка*
- *Признание необходимости родительской осведомлённости и экспертизы в отношении их ребёнка*
- *Получение разрешения родителей перед тем, как обращаться к другим за поддержкой*

Вдобавок родители могут поговорить с учителями, когда у них возникнет беспокойство по поводу ребёнка, в любое удобное для сторон время.

Связи с внешкольными организациями

Школа имеет полный доступ к национальным службам поддержки инклюзивного образования и может привлечь помощь служб поддержки и внешкольных организаций, которые могут включать в себя:

- *Службы поддержки обучения*
- *Службы по психологии образования*
- *Службы по социальной, эмоциональной и поведенческой поддержке*
- *Школьные медсёстры*
- *Службы для слабовидящих и слабослышащих*
- *Службы по оказанию речевой и языковой терапии*

Жалобы - процедуры

Если родители высказывают жалобы на качество обеспечения инклюзивного образования в школе, они могут тут же обратиться к:

- *Классному учителю*
- *Координатору инклюзивного образования*
- *Координаторам Международного Бакалавриата*

В ответ классный учитель и координатор инклюзивного образования предоставляют родителям доказательства проделанной работы, её задачи и оценку успехов ученика. Если таким образом проблема не решается, родители могут обратиться к администрации с запросом о проведении встречи.

Мониторинг и оценка эффективности политики

Настоящая Политика инклюзивного образования определяет следующее как важнейшие факторы её успеха:

- *Культура, практика, менеджмент и внедрение ресурсов в школе спланированы так, чтобы удовлетворить потребности всех детей*

- *Особые образовательные потребности детей идентифицируются на ранних стадиях*
- *Лучшая практика – это разработка мер по вмешательству в ситуацию*
- *Учитываются пожелания учеников*
- *Профессионалы в сфере образования работают в партнёрстве с родителями*
- *Регулярно пересматриваются меры по вмешательству в ситуацию с каждым ребёнком*

Внедрение инклюзивного образования в сообщество Школы Молодых Политиков

Политика внедряется в сообщество Школы Молодых Политиков различными способами, включая собрания сотрудников, собрания педагогического совета, отдельные встречи по программам Международного Бакалавриата (отдельные собрания для РУР, МУР и ДР), рассылки классных руководителей родителям, классные часы с учениками и собрания учеников. Политику также можно найти на сайте Школы Молодых Политиков. Новые сотрудники знакомятся с этим документом на ориентации.

Комитет по пересмотру политик и процесс пересмотра

Все политики школы ежегодно пересматриваются. Пересмотр начинается в марте и завершается в августе перед началом нового учебного года, после чего политики публикуются.

Комитет по пересмотру политик, включающий координатора инклюзивного образования, по одному классному руководителю из каждого уровня, по одному учителю языка из детского сада, начальных, средних и старших классов, всех координаторов Международного Бакалавриата, главу Международного Бакалавриата, завуча, одного представителя родительского комитета и приглашённого психолога.

Процедура проходит следующим образом:

- В конце марта объявляется о пересмотре политики, и всему сообществу предоставляется возможность направить свои идеи и комментарии насчёт настоящей политики. В апреле тщательно рассматриваются все мнения школьного сообщества и все новые публикации Международного Бакалавриата, чтобы документы содержали полную и обновлённую информацию.
- В мае комитет представляет новую версию к общему обсуждению.
- В конце августа, после заключительной встречи и обсуждения комментариев, комитет утверждает последнюю версию, и политика публикуется.

Ссылки и источники

1. The Programme standards and practices document (2014)
 - *A9. The school supports access for students to the IB programme(s) and philosophy.*
 - *B1:5. The school develops and implements policies and procedures that support the programme(s).*
 - *B2:8. The school provides support for its students with learning and/or special education needs and support for their teachers.*
 - *C1:6. Collaborative planning and reflection incorporates differentiation for students' learning needs and styles.*
 - *C3:10. Teaching and learning differentiates instruction to meet students' learning needs and styles.*
2. What is an IB education (IB – last updated 2017)
3. Meeting student learning diversity in the classroom (IB -2013)
4. Learning diversity and inclusion in IB programmes (IB 2016)
5. The IB guide to inclusive education: a resource for whole school development
6. Language and learning in IB programmes (2011)
7. Learning diversity and the IB Programmes/Special educational needs within the International Baccalaureate programmes (2010)
8. Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (IB – last updated 2009)
9. MYP: From principles into practice (Learning diversity and inclusion – IB 2015)
10. Middle Years Programme Candidates with assessment access requirements (IB – 2015)
11. Handbook of Procedures for the Middle Years Programme: Assessment 2017
12. Candidates with special assessment needs (2011) (specific to the Diploma Programme)
13. Diploma Programme assessment Principles and practice (IB – 2010)
14. Handbook of procedures for the Diploma Programme 2017