

**Программа исследований на 2018-2019 учебный год**

1 класс						
<b>Межпредметные темы An inquiry into</b>	<b>Кто мы</b>	<b>Где мы во времени и пространстве</b>	<b>Как мы выражаем себя</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>Как мы организуем себя</b>	<b>Разделяя планету</b>
<b>Описание трансдисциплинарных тем</b>	Исследование своего внутреннего мира, личного физического, социального благополучия.	Исследование ориентации в пространстве; личных историй, домов.	Исследование способов, с помощью которых мы выражаем идеи, чувства.	Исследование мира природы, его законов.	Исследование взаимосвязи между системами, созданными человеком, и сообществами.	Исследование прав и ответственности ; сообщества и отношения между ними и внутри них.
<b>Тема исследования</b>	<b>Мы стали школьниками 1</b>	<b>Моя малая Родина 3</b>	<b>Самовыражение 4</b>	<b>Живая и неживая природа 5</b>	<b>Семья 2</b>	<b>Экология 6</b>
<b>Центральная идея Central idea</b>	Все вокруг меняется, когда ты становишься школьником.	Страна начинается с моего дома.	Человек познает и выражает себя разными способами.	Явления природы объясняются естественными циклами Земли.	Семьи бывают разные	Жизнедеятельность человека влияет на экологию планеты.
<b>Направления исследования Lines of inquiry</b>	- В моем организме происходят изменения, потому что я расту.(связанные с моим ростом) - Правила помогают стать школьником - Общее дело зависит от моих поступков	- Место моего рождения на карте страны. - Связь между малой Родиной и страной. - страна-мир	- Как работают разные виды искусства. - Виды искусства помогают самовыражению. - Идеи и чувства выражаются в творчестве.	- Естественные циклы Земли – основа устройства природы. - Причины изменений в живой и неживой природе.	- В разных культурах семьи устроены по-разному. - С возрастом меняются обязанности в семье.	- Человек в природе: защитник или разрушитель. - Человек несет ответственность за окружающую среду.
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Связь Изменения</b>	<b>Форма Связь</b>	<b>Функция Рефлексия</b>	<b>Форма Причина</b>	<b>Форма Перспектива</b>	<b>Функция Ответственность</b>

	<b>Функция</b>				<b>Изменение</b>	
<b>Родственные концепции</b>	Сообщество Рост Развитие (обществознание) Коммуникация (язык)	Масштаб Измерение Единица (математика) Население Чувство принадлежности Местонахождения (обществознание)	Выражение Выбор Гармония (искусство) Изображения Истории, сказки (язык)	Классификация Живое в сравнении с неживым Циклы (естествознание) Создание Форма (искусство)	Традиции Состав (обществознание) Взаимодействие Доверие (ФК и СЗ)	Мир Последствия Взаимозависимость (обществознание) Благополучие Сохранение (естествознание)
<b>Портрет ученика IV</b>	Заботливый Общительный	Знающий Широко- мыслящий	Гармонично- развитый Решительный	Думающий Заботливый	Любознательный Широко- мыслящий	Анализирующий принципиальный
<b>Метапредметные навыки</b>	Самоорганизация Коммуникативные	Исследовательские Социальные	Коммуникативные Мыслительные	Исследовательские Мыслительные	Социальные Самоорганизация	Исследовательские Мыслительные
<b>Отношения</b>	Уважительное отношение Способность работать совместно	Честность Толерантность	Творчество Уверенность	Энтузиазм Эмпатия	Любознательность Признательность	Приверженность Независимость
<b>Предметы</b>	Язык Обществознание	Математика Обществознание	Искусство Язык	Естествознание Искусство	ФК и СЗ Обществознание	Обществознание Естествознание
<b>Сроки</b>	03.09 – 28.09	05.11 – 30.11	03.12 – 18.01	21.01 – 22.03	01.10 – 26.10	01.04 – 24.05

## 2 класс

<b>Межпредметные темы An inquiry into</b>	<b>Кто мы</b>	<b>Где мы во времени и пространстве</b>	<b>Как мы выражаем себя</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>Как мы организуем себя</b>	<b>Разделяя планету</b>
<b>Описание трандисциплинарных тем</b>	Исследование человеческих взаимоотношений, сообществ, ценностей и культур.	Исследование ориентации во времени и пространстве.	Исследование способов, с помощью которых мы познаем природу и культуру, расширяем и наслаждаемся процессом творчества; нашего восприятия эстетики.	Исследование влияния науки и технологии на общество и окружающую среду.	Исследование экономической деятельности и её влияния на человечество и окружающую среду.	Исследование прав и ответственности на доступ к равным возможностям.
<b>Тема исследования</b>	<b>Роли</b> <b>1</b>	<b>Города</b> <b>3</b>	<b>Природа в искусстве</b> <b>6</b>	<b>Космос</b> <b>4</b>	<b>Экономика семьи</b> <b>2</b>	<b>Природные сообщества</b> <b>5</b>
<b>Центральная идея Central idea</b>	Важную роль в жизни человека играет профессия.	Рождение города есть шаг к развитию.	Впечатление от природы ложится в основу произведений искусства	Использование технологий позволяет изучать Космос.	Экономика влияет на человека и окружающую среду.	Живые организмы не могут жить друг без друга.
<b>Направления исследования Lines of inquiry</b>	- Роли человека в разных сообществах -Обществу необходимы разные профессии. - Мои качества влияют на выбор профессии.	- Города рождаются и развиваются в определенном месте. - Устройство города меняется со временем.	- Создание образов природы возможно через различные виды искусства. - Восприятие природы можно выразить через творчество.	- Технологии изменяют взгляд на устройство Вселенной. - Ответственность человека за освоение космического пространства.	- Бюджет семьи регулирует потребности. - Экономика семьи зависит от бережного отношения к окружающей среде.	- Как устроена экосистема. - Воздействие человека на природные сообщества.
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Функция Рефлексия</b>	<b>Функция Форма</b>	<b>Рефлексия Связь</b>	<b>Изменение Ответственность</b>	<b>Связь Причина</b>	<b>Перспектива Ответственность</b>

<b>Портрет ученика IV</b>	Анализирующий Широко-мыслящий	Знающий Анализирующий	Гармонично-развитый Общительный	Думающий Любознательный	Принципиальный Думающий	Заботливый Решительный
<b>Метапредметные навыки</b>	Социальные Коммуникативные	Мыслительные Исследовательские	Коммуникативные Исследовательские	Мыслительные Исследовательские	Самоорганизация Социальные	Мыслительные Исследовательские
<b>Отношения</b>	Уважительное отношение Приверженность	Способность работать совместно Уверенность	Творчество Толерантность	Независимость Любознательность	Честность Энтузиазм	Эмпатия Признательность
<b>Родственные концепции</b>	Текст Картинки Изображения (язык) Выбор Взаимозависимость (обществознание)	Измерение Сравнение Расположение (математика) Порядок Движение (Обществознание)	Форма Пространство Создание (искусство) Идея Влияние (язык)	Энергия Ресурсы Технологии (естествознание) Преобразование Ответственность (обществознание)	Баланс Семья (обществознание) Нормы Зависимость (ФК и СЗ)	Равенство Разнообразие Значение (обществознание) Экосистема Поведение (естествознание)
<b>Предметы</b>	Язык Обществоведение	Обществоведение Математика	Искусство Язык	Естествознание Обществознание	Обществознание ФК и СЗ	Естествознание Обществознание
<b>Сроки</b>	01.10 – 24.10	10.12 – 29.01	03.09 – 26.09	01.02 – 22.03	05.11 – 05.12	01.04 – 24.05

## 3 класс

<b>Межпредметные темы</b> <b>An inquiry into</b>	<b>Кто мы</b>	<b>Где мы во времени и пространстве</b>	<b>Как мы выражаем себя</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>Как мы организуем себя</b>	<b>Разделяя планету</b>
<b>Описание трандисциплинарных тем</b>		Исследование ориентации во времени личностных взаимоотношений и связей	Исследование способов, с помощью которых мы выражаем свои идеи и верования.	Исследование того, как люди используют свое понятие о научных принципах.	Исследование взаимосвязи между системами, созданными человеком, и сообществами; структур и функций организаций.	Исследование прав и ответственности в борьбе за использование конечных ресурсов с другими людьми и живыми существами.
<b>Тема исследования</b>	<b>Здоровье 4</b>	<b>Путешествия 1</b>	<b>Искусство 6</b>	<b>Царства живой природы. 3</b>	<b>Государство и права ребенка 5</b>	<b>Природные ресурсы. 2</b>
<b>Центральная идея</b> <b>Central idea</b>	Здоровье является результатом сознательного поведения человека.	Путешествия меняют мой взгляд на мир.	Все народы внесли свой вклад в мировую культуру.	Законы природы влияют на живые организмы по-разному.	У каждого ребёнка есть права и обязанности.	Природные ресурсы нужно использовать рационально.
<b>Направления исследования</b> <b>Lines of inquiry</b>	- Здоровье зависит от повседневных действий и привычек. - Мой выбор образа жизни влияет на моё здоровье.	- Карты помогают нам путешествовать. - Каждая страна интересна по-своему. - Путешествия изменяют меня.	-Искусство является отражением народных традиций. - Шедевры мировой культуры имеют свою национальную принадлежность.	- Все живые организмы можно классифицировать. - Законы природы влияют на людей и живые организмы.	- Мои потребности поддерживаются Конвенцией о правах ребёнка. - В разных странах – разные права и обязанности ребёнка.	- Природные ресурсы необходимы для жизни человека. - Человек несет ответственность за использование природных ресурсов.
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Перспектива</b> <b>Рефлексия</b> <b>Связь</b>	<b>Изменение</b> <b>Причина</b> <b>Функция</b>	<b>Функция</b> <b>Связь</b>	<b>Форма</b> <b>Функция</b>	<b>Форма</b> <b>Причина</b>	<b>Форма</b> <b>Ответственность</b>

<b>Портрет ученика IV</b>	Принципиальный Решительный	Любознательный Гармонично-развитый	Общительный Широко-мыслящий	Знающий Заботливый	Широко-мыслящий Анализирующий	Заботливый Думающий
<b>Метапредметные навыки</b>	самоуправление коммуникативные	исследовательские коммуникативные	мыслительные коммуникативные социальные	исследовательские мыслительные	мыслительные социальные	исследовательские социальные
<b>Отношения</b>	Независимость Уверенность	Любознательность Толерантность	Уважительное отношение Творчество	Сотрудничество Эмпатия	Умение ценить Уважение	Приверженность Энтузиазм
<b>Родственные концепции</b>	<b>Образ жизни</b> <b>Выбор</b> (обществознание) <b>Влияние (язык)</b>	<b>Статистика</b> <b>Преобразование</b> данных (математика) <b>Разнообразие</b> <b>Культура</b> (обществознание)	<b>Ценности</b> <b>Перспектива</b> (искусство) <b>Убеждения</b> <b>Традиция</b> (обществознание)	<b>Классификация</b> <b>Приспособление</b> <b>Порядок</b> (естествознание) <b>Техника рисования</b> <b>Форма (искусство)</b>	<b>Системы</b> <b>Убеждения</b> (обществознание) <b>Гордость</b> (ФК и СЗ)	<b>Выбор</b> <b>Сотрудничество</b> <b>Права</b> (обществознание) <b>Ресурсы</b> (естествознание)
<b>Предметы</b>	Язык Обществоведение	Обществоведение Математика	Искусство Обществознание	Естествознание Искусство	Обществознание ФК и СЗ	Естествознание Обществознание
<b>Сроки</b>	11.01 – 15.02	03.09 – 05.10	01.04 – 24.05	19.11 – 28.12	18.02 – 22.03	08.10 – 16.11

## 4 класс

Межпредметные темы An inquiry into	Кто мы	Где мы во времени и пространстве	Как мы выражаем себя	Как устроен мир	Как мы организуем себя	Разделяя планету
<b>Описание трансдисциплинарных тем</b>	Что значит быть человеком?	Исследование взаимоотношений и связей как межличностных, так и между цивилизациями, с точки зрения локального и глобального значения.	Исследование способов, с помощью которых мы анализируем, расширяем и наслаждаемся процессом творчества.	Исследование взаимодействия между миром природы (физического и биологического) и человеческого сообщества.	Исследование того, как общества принимают решения.	Исследование мира и решения конфликтов.
<b>Тема исследования</b>	<b>Опыт</b> <b>5</b>	<b>История</b> <b>4</b>	<b>Творчество (выставка)</b> <b>3</b>	<b>Природа и человек</b> <b>1</b>	<b>Наше наследие (выставка)</b> <b>2</b>	<b>Конфликты</b> <b>6</b>
<b>Центральная идея</b> Central idea	Человек познает себя получая жизненный опыт	Люди и события могут изменить всемирную историю	Человек может выразить себя через творчество	Особенности природных зон определяют образ жизни человека	Общественные организации могут помочь сохранить духовные ценности	Умение договариваться – путь к мирному сосуществованию
<b>Направления исследования</b> Lines of inquiry	- События, которые влияют на мою жизнь - Жизненный опыт накапливается с возрастом -	- Причины изменения исторического процесса - Исторические изменения в стране влияют на мировую историю	- Великие мастера создавали свои творческие приемы - Моя индивидуальность проявляется в творчестве	- Природные зоны имеют свои характеристики - Причины распределения живых существ на планете Земля. - Жизнь человека связан с природными зонами	- Цели создания общественных организаций Признаки, по которым общество определяет культурные объекты. - Возможности общественных организаций	- Борьба за природные ресурсы является причиной конфликтов. - <u>Общественный договор как средство решения конфликтов.</u> - Ответственность человека в условиях ограниченных ресурсов.
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Функция</b> <b>Связь</b>	<b>Функция</b> <b>Изменение</b>	<b>Форма</b> <b>Перспектива</b>	<b>Форма</b> <b>Причина</b>	<b>Функция</b> <b>Связь</b>	<b>Причина</b> <b>Ответственность</b>

			<b>Рефлексия</b>			<b>Рефлексия</b>
<b>Портрет ученика IV</b>	Принципиальный Анализирующий	Толерантность Анализирующий	Решительный Думающий	Знающий Общительный	Гармонично- развитый Заботливый	Широко- мыслящий Общительный
<b>Метапредметные навыки</b>	Коммуникативные Социальные	Исследовательские Мыслительные	Коммуникативные Мыслительные	Мыслительные Исследовательские	Социальные Исследовательские	Самоорганизация Социальные
<b>Отношения</b>	Приверженность Уважительное отношение	Любознательность Независимость	Творчество Честность	Любознательность Уверенность	Признательность Энтузиазм	Способность работать совместно Эмпатия
<b>Родственные концепции</b>	<b>Сообщение</b> <b>Информация</b> <b>Грамматика</b> <b>(язык)</b> <b>Права</b> <b>(обществознание)</b>	<b>Последовательност</b> <b>ь</b> <b>Коммуникация</b> <b>(математика)</b> <b>Преобразование</b> <b>(обществознание)</b>	<b>Техника</b> <b>Движение</b> <b>Подача</b> <b>(искусство)</b> <b>Выбор</b> <b>Значение</b> <b>(обществознание)</b>	<b>Взаимодействие</b> <b>Экосистемы</b> <b>Биоразнообразие</b> <b>(естествознание)</b> <b>Образ жизни</b> <b>Место нахождения</b> <b>(обществознание)</b>	<b>Символы</b> <b>Ценности</b> <b>(искусство)</b> <b>Традиции</b> <b>(ФК и СЗ)</b>	<b>Конфликты</b> <b>Мир</b> <b>СМИ</b> <b>(обществознание)</b> <b>Мнения</b> <b>Идеи (язык)</b>
<b>Предметы</b>	Язык Обществоведение	Обществоведение Математика	Искусство Обществознание	Естествознание Обществознание	Искусство ФК и СЗ	Язык Обществознание
<b>Сроки</b>	08.04 – 03.05	18.02 – 05.04	24.12 – 16.02	03.09 – 16.11	19.11 – 21.12	06.05 – 24.05